Economía entretenida

"Economía en la escuela" es un nuevo espacio que busca ayudar a los docentes a insertar los conceptos del mundo financiero a las salas de clases, de manera transversal y curricular. Desarrollado en conjunto por Fundación Itaú y el portal educarchile, contiene materiales de 5° a 8° año básico para los sectores de historia, geografía y ciencias sociales, matemática, lenguaje y comunicación (www.educarchile.cl/economia).

Seminario sobre educación pública

Están abiertas las inscripciones para el seminario "A propósito de la educación municipal: ¿Qué educación pública queremos para Chile?". El evento, que se realizará el 4 de enero en el edificio Fundación Telefónica, contará con la exposición de Valeria Silva, superintendenta del sistema de escuelas públicas de Minnesota, Estados Unidos. En la ocasión también se reconocerá a los ganadores del Premio Gabriela Mistral 2011. Inscripciones: www.gestionescolar.cl

Me gustaría que...

Amparo Noguera, actriz

La educación fuera un derecho para todos. Creo que eso nos daría la posibilidad de ser un país más equitativo y por lo tanto más respetuoso. Me gustaría que se comprendiera la enorme importancia que tiene la educación artística, en cualquiera de sus manifestaciones. La creatividad como herramienta de comunicación e integración nos da la posibilidad de mirar el mundo desde una perspectiva que siempre tiene que ver con el reflejo de las necesidades del ser humano. Me gustaría, asimismo, que cualquier material que se esté enseñando generara interés en el que lo recibe. Sobre todo en la lectura obligatoria. Siento que los alumnos leen para obtener una nota, y son muy pocos los que logran sentir real curiosidad por todo lo que existe detrás de una historia. Me gustaría que, como resultado, la educación integrara y asociara conocimiento.

WWW.EDUCARCHILE.CL

"La educación está sobre todo en los recreos", asegura la directora.

Las armas son el ajedrez, el taca-taca o el pimpón

La escuela que usa los juegos para combatir la violencia

Método fue implementado por María Isabel Carmona, directora de la Escuela Araucarias de Chile, de Conchalí.

Las horas de matemáticas o lenguaje no son el único método para enseñar. Por eso, al final del año, cuando las clases han terminado, los niños pueden adquirir habilidades muy valiosas para su futuro. Eso lo sabe muy bien María Isabel Carmona, profesora normalista, y directora de la Escuela Araucarias de Chile, en la comuna de Conchalí.

Cuchillos, pistolas a fogueo, un revólver y punzones son solo algunos de los elementos con que la profesora se encontró el 2005 al llegar al colegio. Los actos de violencia eran bastante serios: se producían principalmente en los recreos, en el patio común o simplemente en los baños y también a la salida del colegio. "Teníamos accidentes con llamadas a la ambulancia prácticamente una vez al mes", dice.

María Isabel Carmona.

Sin embargo, en 4 años logró que las agresiones disminuyeran del 30 al 0%, y una de sus herramientas importantes fue nada menos que el juego, que resultó muy útil para enseñar a los alumnos a desenvolverse con éxito en una convivencia democrática: aprenden a respetar reglas, a relacionarse con el otro, a desarrollar la paciencia y el autocontrol.

En ese contexto, la directora puso en marcha el proyecto "Al jugar yo aprendo a ser persona", para lo cual implementó distintos rincones de juego en el patio: de arte, ajedrez, taca-taca y pimpón. Así, los niños que llegan temprano a clases pueden jugar antes del toque de campana y también tienen actividades entretenidas para desarrollar en los recreos.

¿Qué tiene que ver esto con la disminución de los problemas de convivencia escolar? Mucho más de lo que a primera vista alguien pudiera creer. Lo explica María Isabel Carmona: "antes de instalar los juegos visité a los niños, sala por sala, contándoles lo que íbamos a hacer. Y les dije que iban a existir muchas actividades para elegir, pero que debían respetar los turnos para jugar. El que no respeta el turno o las reglas es sancionado según las reglas que tiene el juego".

Lo más importante, agrega la directora, es que "al implementar estos juegos había un adulto presente: un profesor o incluso yo misma. A mí me correspondía hacerme cargo del rincón de taca-taca. De esta manera, si un alumno se enojaba y le decía garabatos a su compañero, el adulto podía intervenir y decirle que no lo hiciera, es decir, estaba permanentemente mediando".

Apoyo de los profesores

Hoy ya no es necesario que haya un adulto en cada rincón de juego, pues los alumnos aprendieron a respetar a sus compañeros. Aun así la directora se preocupa de que siempre haya dos profesores presentes en el patio: "Ellos aceptaron hacer turnos en el recreo. Aquí, en esta escuela, se ha logrado entender que la educación está en todas partes, sobre todo en los recreos".

Con estas y otras medidas, la directora de la Escuela Araucarias de Chile puso fin a los problemas de convivencia en el patio, pero también se ha preocupado de poner fin a los conflictos al interior del aula, apoyando a los profesores con mayores debilidades en el manejo de grupo. También realiza supervisiones permanentes a las salas de clase, pues está convencida de que la presencia de la directora y/o de la inspectora contribuye a calmar a los estudiantes.

Asimismo, estableció una política de puertas abiertas, que se traduce en que los alumnos se atreven a acudir más veces a su oficina que a cualquier otro lugar de la escuela, para compartir sus problemas con ella. Además, ha logrado, con el concurso de docentes y apoderados, transformar el establecimiento en una escuela comunitaria y solidaria. **(Más testimonios de buenas prácticas docentes y directivas en www.educarchile.cl)**

Doble clic

REGLAMENTOS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

María Isabel Carmona estimula a los alumnos de cada curso para que establezcan, en conjunto con los docentes, sus propios "reglamentos de convivencia", los que son presentados a la dirección. Luego, en una ceremonia oficial, se hace entrega frente a toda la comunidad escolar de la aprobación final del modelo. La iniciativa permite a los estudiantes tener muy claras las reglas del juego en materia de convivencia escolar. Los conflictos entre estudiantes, cada vez más esporádicos, se solucionan a través del diálogo y aplicando algún trabajo comunitario, como hacer el aseo de la sala o cortar maleza en la entrada del establecimiento

FUNDACIONCHILE